

2022 级园林技术专业
(五年一贯制)

人 才 培 养 方 案

二〇二二年七月

2022 级五年一贯制人才培养方案

园林技术专业

一、专业名称及代码

专业名称：园林技术（五年制）

专业代码：610202（中职阶段）410202（高职阶段）

二、入学要求

中等职业学校学历教育入学要求一般为初中毕业生或具有同等学力者。

高等职业学校学历教育入学要求一般为高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

招收初中毕业生或具有同等学力者，修业年限以 5 年为主。

学院积极推行学分制，完善学分认定、积累与转换。

四、职业面向

（一）职业面向

主要就业单位：各级园林设计、施工单位；房地产公司；各级园林绿化苗圃与花卉市场等。

主要就业部门：各级园林行政事业单位等。

可从事的工作岗位及职业能力要求如表 1 所示。

表 1 岗位工作任务与职业能力分析表

序号	核心工作岗位及相关工作岗位	工作任务	技能、知识与素质要求
1	园林植物生产 (核心岗位)	(1) 园林植物繁育 (2) 园林植物栽培养护	(1) 苗圃规划设计、建圃、管理； (2) 苗木生产及管理； (3) 园林植物栽植与养护 (4) 园林植物病虫害预防与治疗；

序号	核心工作岗位 及相关工作岗位	工作任务	技能、知识与素质要求
2	园林苗木生产 (相关岗位)	苗木花卉生产应用	(1) 园林苗木花卉栽培; (2) 园林苗木花卉养护; (3) 花境设计和施工; (4) 插花制作及欣赏;
3	园林营建与养护 (核心岗位)	园林园艺景观、 植物的维护	(1) 园林硬质景观的营造与维护; (2) 园林植物景观的营造与维护;
4	园林工程 (核心岗位)	(1) 园林工程概预算 (2) 园林工程施工	(1) 测量; (2) 园林工程识图及放线; (3) 园林工程施工与管理; (4) 园林工程招投标与预决算;
5	园林苗木营销 与管理 (相关岗位)	(1) 苗木营销 (2) 资料管理	(1) 网点运营与管理 (2) 管理学基础 (3) 园艺产品营销 (4) 档案资料管理

(二) 能力结构总体要求

表2 能力结构分析表

专业能力	社会能力	方法能力
(1) 具备苗木的生产、管理、栽培养护、修剪的能力; (2) 具备花卉、苗木的生产及装饰技术能力; (3) 具备园林工程建设、管理的能力; (4) 具备开展园林工程招投标及预决算的能力; (5) 具备园林景观规划、设计的能力; (6) 具备通过计算机完成景观施	(1) 具有职业道德基本知识, 遵纪守法; (2) 能恰当的使用语言、语调和表情, 清楚的表达自己的意见; (3) 诚实守信, 认真负责, 明确自己在小组团队中的作用和任务 (4) 具有合作能力和协调能力, 能够与他人共同解决问题, 共同进步 (5) 能注重技术安全和劳动保护, 能认真、严谨的遵循技术规	(1) 具有良好的资料收集、文献检索以及口头表达和书面写作等技巧和能力, 并形成很强的自主学习能力; (2) 能够快速获得学习中急需的知识; (3) 能够利用专业书籍、图纸资料获得帮助信息 (4) 能够根据学习任务确定学习方案; (5) 能在学校中获得过程性

专业能力	社会能力	方法能力
工图和效果图的能力；	范	(隐性)知识。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应园林行业要求，具有良好的职业道德和职业素质，掌握园林植物繁育、园林植物栽培养护、花卉生产应用、园林规划设计、园林工程概预算及园林工程施工等知识和技术技能，面向园林生产、建设、管理、服务领域的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

1、知识

- (1) 掌握计算机应用基础知识和文字处理、图形处理的方法；
- (2) 掌握英语读、写知识和方法；
- (3) 掌握法律基础及美学知识，具有良好的思想道德修养；
- (4) 掌握园林树木、花卉栽培及养护知识、园林植物病虫害知识；
- (5) 熟练使用 CAD、PhotoShop、su 等软件和绘制常见园林要素施工图；
- (6) 能独立完成园林景观项目的规划、设计以及施工图的绘制；
- (7) 掌握园林工程施工相关知识和全站仪等基本测量工具使用；

2、能力

- (1) 能熟练使用计算机处理文字、图形，具有利用互联网获取信息和知识的能力；
- (2) 具有一定的英语阅读与听说能力，能阅读专业相关资料；
- (3) 有一定的创新和审美能力；
- (4) 具有室内外绿化规划设计和施工图设计的能力；
- (5) 能正确操作计算机辅助绘图软件，绘制规划设计及施工图并建模；
- (6) 能正确操作园林基本测量工具；

- (7) 具有园林工程施工及项目组织管理的能力；
- (8) 具有园林工程预决算和施工组织计划编制的能力；
- (9) 能从事相近专业和适应职业变化自主择业的能力。

3、素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。具有良好的思想政治素质、身体素质和文化基础，具有高尚的职业道德；具有基本的英语、计算机应用和应用文写作素质，较强的专业技能和敬业精神。

六、课程设置

(一) 公共基础课程

1、思想道德修养与法治

课程名称	思想道德修养与法治	学期	第一、二学期	课程代码	G080001-1 G080001-2
学时	46		学分	3	
教学目标	帮助学生树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法制观。培养学生的爱国主义情操，坚定理想信念的自觉，形成健全人格的品质与心理素质。掌握工作、生活中的基础法律理论，树立法治意识。通过引导和学习，使学生具备作为现代公民的道德素养和法律素养。				
教学内容	课程以社会主义核心价值观为主线，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育。				
教学要求	以课堂讲授为主，实践教学、网络教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。				

2、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系

课程名称	毛泽东思想和中国特	学期	第三、四学期	课程代码	G080002-3
-------------	------------------	-----------	---------------	-------------	------------------

	色社会主义理论体系				G080002-4
学时	68		学分	4	
教学目标	使学生正确认识本国国情；正确认识和理解我党在不同历史时期的路线、方针和政策；系统把握马克思主义中国化的两大理论成果：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，尤其是深刻把握和理解习近平新时代中国特色社会主义思想。提高大学生的思想政治理论素养，增强对中国特色社会主义的“四个自信”。				
教学内容	准确把握马克思主义中国化进程中产生的毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。				
教学要求	提倡师生互动，采用探讨式、演讲式、辩论式等灵活多样的教学方法，鼓励学生发表自己见解，教学相长，师生共同提高。				

3、大学语文

课程名称	大学语文	学期	第一学期	课程代码	G080012-1
学时	30		学分	2	
教学目标	帮助学生正确运用规范的现代汉语进行交流，使学生通过学习古今中外的名家名作，了解语言文化的实用性和丰富性，不断提高语言文字水平，提升阅读理解能力和表达能力。通过赏析文学作品，提升学生的审美品位，坚定文化自信，培养高尚的思想品质和道德情操。				
教学内容	以古今中外优秀的诗词、散文、小说、戏剧、影视五种文学体裁作为基本载体，引导学生进行文学作品的阅读和欣赏、延伸阅读、表达与思考，拓展中华优秀传统文化的赏析内容。				
教学要求	课程教学将中国文学史和文化现象的概述与具体文学作品的赏析相结合，要求学生课外必须阅读至少一部中国经典作品。				

4、大学英语

课程名称	大学英语	学期	第一、二学期	课程代码	G080011-1 G080011-2
学时	64		学分	4	

教学目标	帮助学生打好扎实的英语语言基础。通过听说、阅读、翻译、写作的练习，发展英语综合应用能力，自主学习能力，提高学生的综合文化素养。通过听、说、读、写、译的多方面练习，使学生掌握语言知识与语言技能，将知识运用到实践中，并能够用英文表达和交流。
教学内容	以各类与中外文化、学生生活、社会文化相关的教学内容为基础，进行英语听力、口语、阅读、翻译、写作等多方面的练习；学习英语语法中的时态、从句、句型等；掌握英语应用文写作。
教学要求	加强教学内容与学生生活、专业课程及职业生生涯的联系，通过多种丰富的教学活动，提高学生的英语语言表能能力、运用能力，拓展补充英语文化背景的学习。

5、大学生心理健康教育

课程名称	大学生心理健康教育	学期	第二学期	课程代码	G080006-2
学时	34		学分	2	
教学目标	使学生明确心理健康的标准及意义，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己心理健康状况、行为能力等进行客观评价，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，提高自我认知能力、人际沟通能力及自我调节等能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。				
教学内容	教学内容主要以大学生心理健康概述、自我意识、大学生适应、学习心理、情绪管理、塑造健全人格、压力与挫折、人际关系、恋爱与性心理为主线。				
教学要求	通过课堂讨论、自我测验、案例教学等灵活多样的教学方法，帮助学生应用所学心理健康知识及技能，解决心理困扰，学会更好地生活。				

6、计算机应用基础

课程名称	计算机应用基础	学期	第一学期或 第二学期	课程代码	G080009-1 G080010-2
学时	60 (68)		学分	4	
教学目标	掌握计算机的基本概念与相关理论；熟练掌握计算机操作系统；熟练掌握 Word 文档、Excel 电子表格、PPT 幻灯片制作等软件处理数据与信息的能力；熟练掌握网络信息交流、检索、加工和发布能力；培养团队合作、自主学习等关键能力。				

教学内容	计算机基础知识；计算机操作系统；word 文字处理软件应用；Excel 电子表格软件应用；Powerpoint 幻灯片制作；计算机互联网应用。
教学要求	本课程具有基本操作技能和实用能力培养的特点，教学中注重讲练结合，学以致用，注重在实践中学习，同时兼顾计算机应用领域的前沿知识。

7、军事理论

课程名称	军事理论	学期	第一学期	课程代码	G080020-1
学时	30	学分	2		
教学目标	以国防教育为主线，通过学生对军事理论和国防知识的学习，使学生掌握基本的军事理论、军事知识与技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强法制意识和组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为培养国防后备人才奠定基础。				
教学内容	中国国防；军事思想；战略环境；军事高技术；信息化战争。				
教学要求	教师通过大量多媒体影像资料，充实新军事理论、新装备介绍；课程中要讲清楚军梦的目标要求；弘扬人民军队的英烈精神，光荣传统和优良作用，以增强学生的英雄情怀、社会责任感和国防观念。				

(二) 专业总体课程体系建构(图示说明)

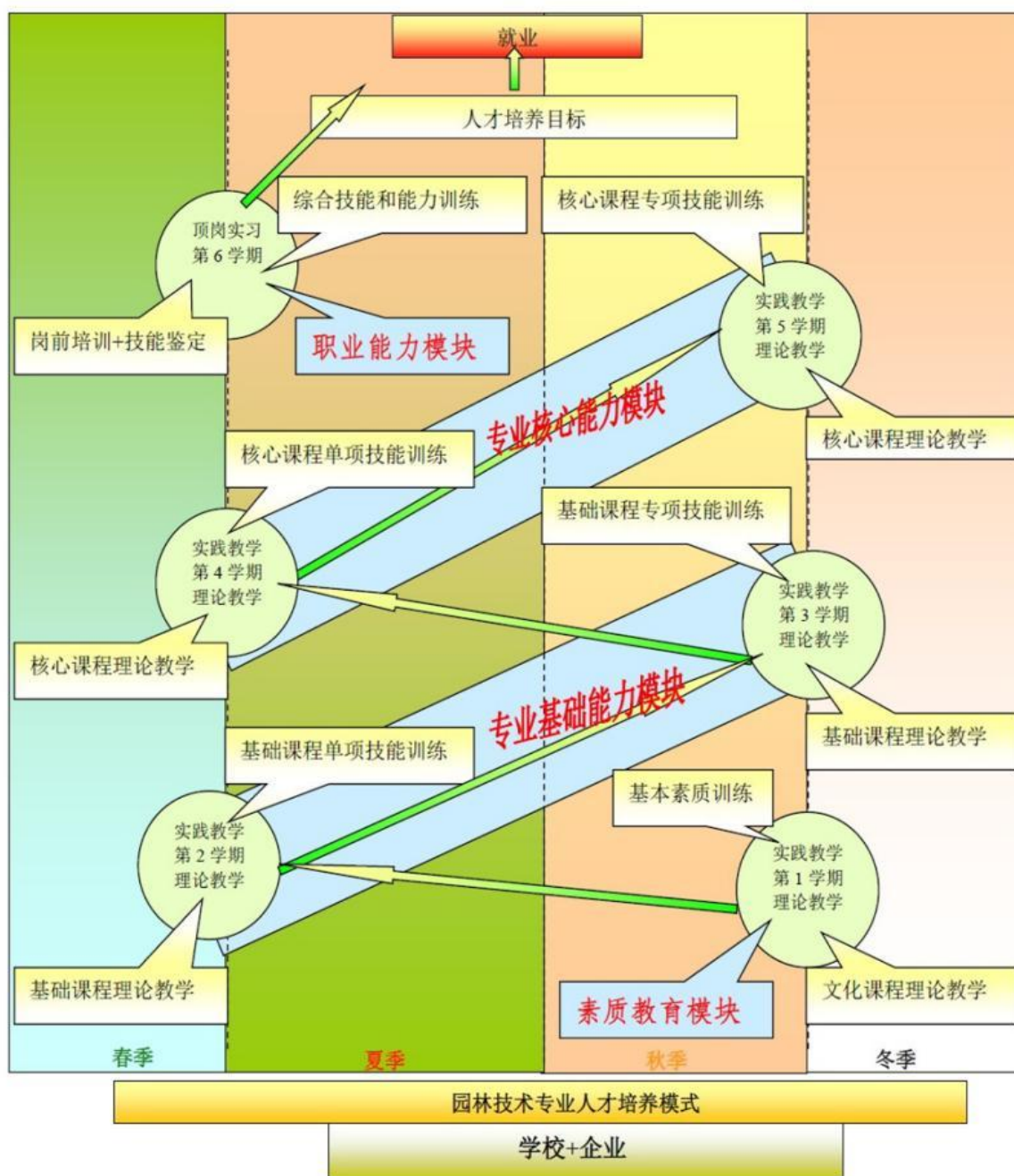


图1 “模块菜单、循环实训”工学结合人才培养模式结构与运行图

(三) 专业技能课程

1、园林绿地规划设计

课程名称	园林绿地规划设计	学期	第四学期
学时	68	学分	4
知识目标	1.园林规划设计的概念、分类； 2.园林规划设计的定义、涉及要素及特征； 3.园林规划设计的原则。		
能力目标	1.具有作为景观设计公司景观设计师岗位必须的景观设计基础知识； 2.具有正确、系统理解景观设计定义、目的、本质、特征及基本原则的能力； 3.具有多维分析未来发展方向的能力。		
课程性质	园林规划设计课程是园林技术（五年制）专业的主干课程，学生通过本课程的学习，系统的了解园林规划设计的概念、目的、意义、特征及基本原则。		
考核方式	采用过程与目标相结合的方式，注重课堂出勤、练习提问、课后练习等平时成绩，加强课堂练习教学环节的考核，并注重平时评分，占40%；课程结束时进行综合考核，占60%。		

2、园林工程

课程名称	园林工程	学期	第六学期
学时	68	学分	4
知识目标	1.初步掌握园林构筑工程的原理、工程设计的程序、内容和施工的基本技能； 2.掌握园林施工组织设计方法和基本技能，具有一般绿化工程、小型建筑工程的预算编制、工程决算的基本能力。		
能力目标	1.能熟练运用掌握园林工程的原理，施工技术及施工管理方法； 2.能合理地分析和解决林园林工程施工过程中实际问题； 3.能正确评价园林工程建设的质量优劣。		
课程性质	园林工程是园林技术（五年制）专业一门应用性很强的专业核心课程，它既有理论支撑，又具有很强的实际操作性和职业性。它是集工程原理及有关的构造方法、工程设计、施工方法、艺术审美修养和园林植物栽植与养护技术为一体的交叉课程。		
考核方式	采用过程与目标相结合的方式，注重课堂出勤、练习提问等平时成绩，占30%；加强实践教学环节的考核，占30%；课程结束时进行综合理论考核，占40%。		

3、园林工程概预算招投标

课程名称	园林工程概预算招投标	学期	第七学期
学时	68	学分	4
知识目标	1.熟练掌握园林工程，以及与园林工程相关的土建工程、装饰工程的工程量计算规则； 2.熟练掌握园林工程预算的编制方法； 3.熟练掌握园林工程工程量清单的编制方法； 4.熟练掌握园林工程工程量清单报价的编制方法。		
能力目标	1.能独立进行小型园林工程的工程量计算； 2.能正确使用园林预算定额，对与园林预算定额相关的土建及装饰定额会使用，会合理选择相应的子目项； 3.能独立编制完整的园林工程的预算； 4.能独立编制完整的园林工程工程量清单； 5.能对园林工程量清单独立进行报价。		
课程性质	园林工程概预算招投标课程是园林技术（五年制）专业的专业核心课程，是基于工作过程系统化课程，要求学生通过本课程的学习，掌握园林施工组织设计方法和基本技能，具有一般绿化工程、小型建筑工程的预算编制、工程决算的基本能力。		
考核方式	采用过程与目标相结合的方式，注重课堂出勤、练习提问等平时成绩，占 30%；加强实践教学环节的考核，占 30%；课程结束时进行综合理论考核，占 40%。		

4、园林植物栽培养护

课程名称	园林植物栽培养护	学期	第四学期
学时	68	学分	4
知识目标	1.掌握园林植物生长发育规律、生态环境对植物生长发育的影响； 2.掌握园林植物繁殖育苗技术、园林植物的栽植、培育、养护的方法； 3.掌握园林植物栽培养护的基本技能和技巧。		
能力目标	1、具备从事园林技术（五年制）专业所覆盖的各职业岗位群所必须的园林植物栽培养护技能； 2.具备分析和解决园林行业企业园林生产实际问题的能力。		
课程性质	园林植物栽培养护课程是园林技术（五年制）专业的主干课程，是一门实践性、		

	综合性、应用性很强的课程。是基于绿化工、花卉工等具体的工作岗位的任职要求，遵循学生职业能力培养的基本规律，以真实工作任务及其工作过程为依据，以任务驱动、项目导向开展教学，实现课程教学目标。
考核方式	采用过程与目标相结合的方式，注重课堂出勤、练习提问等平时成绩，占 30%；加强实践教学环节的考核，占 30%；课程结束时进行综合理论考核，占 40%。

5、效果图制作

课程名称	效果图制作	学期	第四学期
学时	68	学分	4
知识目标	1.培养学生运用制图软件对景观规划设计方案进行表现； 2.熟悉各种软件之间的转换。		
能力目标	能够熟练掌握（AutoCAD、Photoshop、Sketchup）等软件。		
课程性质	效果图制作课程是园林技术（五年制）专业的主干课程，要求学生能过熟练掌握制图软件，完成园林规划设计的平面图、施工图、彩平图以及效果图。		
考核方式	采用过程与目标相结合的方式，注重课堂出勤、练习提问、课后练习等平时成绩，加强课堂练习教学环节的考核，并注重平时评分，占 40%；课程结束时进行综合考核，占 60%。		

6、苗木生产与经营

课程名称	苗木生产与管理	学期	第十学期
学时	68	学分	4
知识目标	1.掌握花卉分类与识别、生态习性； 2.掌握常见花卉繁殖育苗技术； 3.掌握露地花卉、盆栽花卉和鲜切花栽培养护管理技能。		
能力目标	能够从事花卉繁殖、花卉生产管理和花卉应用。		
课程性质	花卉生产技术和园林技术（五年制）专业的专业核心课程之一。本课程实践性强,内容广泛,涉及花卉生产过程中的各种技术。本课程以"产、学、研相结合"为切入点,通过"项目教学做一体化"的教学模式设计教学环节,加强单项技能训练,培养学生从事花卉繁殖、花卉生产管理和花卉应用等工作的职业能力。		
考核方式	采用过程与目标相结合的方式，注重课堂出勤、练习提问等平时成绩，占 30%；加强实践教学环节的考核，占 30%；课程结束时进行综合理论考核，占 40%。		

七、学时安排

学时与学分分配表

课程类别	课程门数	考试课门数	考查课门数	学时	学时百分比	学分	学分百分比	
公共必修课	19	7	12	1256	25%	75	30%	
公共选修课	9	0	9	244	5%	14	6%	
专业基础课	8	6	2	532	11%	32	13%	
专业核心课	6	6	0	408	8%	24	10%	
专业选修课	10	5	5	736	15%	44	18%	
综合实践课	4	0	4	1770	36%	59	24%	
小计	56	24	32	4946	100%	248	100%	
总学时				4946				
理论教学总学时				1974		实践教学总学时		2972
实践教学总学时占总学时之比				60%				

八、教学进程总体安排

(一) 教学进程总体安排表

2022级园林技术(五年制)专业教学进程总体安排表

学年	学期	军事技能	入学教育	课程教学	机动	复习	考试	劳动教育	岗前教育	职业资格培训与鉴定考核	岗位实习	毕业设计(论文)	总计
一	1	2	1	16				1					20
	2			17		1	1	1					20
二	3			17		1	1	1					20
	4			17		1	1	1					20
三	5			17		1	1	1					20
	6			17		1	1	1					20
四	7			17			1	1	1				20

	8										24		24
五	9										24		24
	10			16			1	1		1		1	20
总计		2	1	134	0	5	7	8	1	1	48	1	208

(二) 课程设置与教学安排表

具体课程设置级教学安排表见附件 1。

九、实施保障

(一) 师资队伍

专任教师基本信息一览表

序号	姓名	专业	学历	职称	是否双师型教师	承担课程
1	郭玉琴	园林	研究生	教授	是	园林植物栽培养护、植物及生态基础
2	赵庆玲	森保	本科	副教授	是	园林植物病虫害防治、花卉装饰艺术
3	陈伟	园林	本科	讲师	是	园林设计基础、园林规划设计
4	周帅	农艺与种业	研究生	助教	否	景观植物配置、园林规划设计
5	翟彦	林学	研究生	讲师	是	园林工程、园林工程招投标概预算
6	李娜	美术	研究生	讲师	否	园林美术、环境小品设计
7	陆静	林学	本科	讲师	否	园林植物、花卉装饰技术
8	杨婷	林学	本科	助教	是	园林植物、花卉装饰技术
9	芮雪	园林	研究生	讲师	是	园林制图、景观植物配置
10	王润生	园林	研究生	助教	否	园林建筑设计、园林施工图设计
11	张怡	装饰设计	本科	讲师	否	园林 CAD 辅助设计、效果图制作
12	梁勇	水利水电工程	研究生	助教	是	园林测量

兼职教师基本信息一览表

序号	姓名	专业	学历	职称	承担课程
1	张黎	园林	研究生	教授	景观植物配置
2	白雪莲	园林	研究生	高级工程师	园林规划设计、风景区规划
3	景荣			技师	花卉装饰技术、园林植物栽培养护

专任教师共 12 人，其中研究生学历 6 人，本科学历 6 人。兼职教师 3 人，2 人为研究生学历，一人为专业技术。以上专职教师 50%为双师型教师；兼职教师均为双师型教师。

(二) 教学设施

实验室基本信息一览表

序号	实验室或实训室名称	主要设备名称	功能
1	园林植物实训室	植物标本、显微镜、解剖镜	①园林植物标本采集、制作、鉴定； ②园林植物标本陈列展示； ③园林植物调查和园林环境因子调查 ④植物资源数字化教学、科研及服务； ⑤满足林业技术、森林资源保护、园林技术（五年制）、森林生态旅游等专业实训教学需要。
2	园林电子制图实训室	47 台图形工作站	①园林设计软件的学习； ②利用园林设计软件进行园林绿化工程设计； ③专业技能培训； ④毕业综合实习； ⑤满足园林工程、园林技术（五年制）、环境艺术等专业实训教学需要。

3	园林制图实训室	绘图桌	①制图工具的熟悉和使用； ②园林设计实训； ③毕业综合实习； ④满足园林工程、园林技术（五年制）、环境艺术等专业实训教学需要。
4	园林绘画实训室	装裱机、彩喷机、扫描仪、石膏、静物、静物桌	①绘画工具的熟悉和使用； ②园林设计实训； ③毕业综合实习； ④满足园林工程、园林技术（五年制）、环境艺术等专业实训教学需要。
5	苗圃实训基地		①承担本课程的实训教学； ②承担本课程的教学实习； ③毕业综合实习； ④满足园林植物栽培与养护、园林工程、园林技术（五年制）、园艺技术等专业实训教学需要。
6	插花艺术实训室	工作台、绢花	①承担本课程的实训教学； ②承担本课程的教学实习； ③毕业综合实习； ④满足园林技术（五年制）、园艺艺术等专业实训教学需要。
7	植物组织培养技术实训室	超净工作台、组培实验器材	①承担教学实训； ②承担本课程教学实习； ③专业技能取证实训； ④毕业综合实习； ⑤解决园林植物育苗中其他技术性问题及承担技术培训任务； ⑥满足园林技术（五年制）、园艺技术、生物技术、林业技术等专业实训教学需要。

校外实训基地

合作单位	合作项目	备注
宁夏贺兰春园林绿化工程有限公司	1.园林绿化工程施工； 2.苗木与花卉的生产与养护基地	

宁夏荣林工程有限公司	1.小品制作； 2.苗木与花卉的生产与养护基地	
宁夏宁苗园林有限公司	1.园林绿化种植 2.园林工程项目实施	
宁夏绿丰源园林工程公司	1.园林工程监理	

（三）教学资源

各课程组开发应用直观形象的挂图、幻灯片、录像片、视听光盘、网络课件、虚拟情境，以调动学生学习的积极性、主动性和创造性。对于实践教学开发基于生产过程的实训手册，使学生通过手册提示完成任务，并获得知识。模拟真实场景，开发基于生产任务的实训项目，提升学生职业能力。

园林技术（五年制）专业已具有较好的网络教学硬件环境，除学校的网络系统支持外，有专用计算机房1间，配备45台计算机和服务器形成网络，可以运行多种教学软件，进入互联网学习；每位专业教师配备计算机一台，可保证教师对课程教学网络的在线维护。充分利用校内网络资源，搭建教学资源平台，发布课程资料，满足学生获取信息、进行自学的需要。同时教师也可与学生进行网上互动，收集学生反馈信息，调整教学的不足，提升教学效果。

（四）教学方法

1、校内教学。即学校中与真实的职业活动相分离的授课场所。教室情境主要用于理论知识开展教学，是学生职业素质养成教育、职业岗位能力及典型工作任务等所需知识储备的情境。

2、网络教学。即基于互联网教学资源中的场景。学生利用互联网学习相关网络专业课程，在完成基本教学课时的学习后完成相应网络在线考评，从而完成专业理论课程的理论学习。

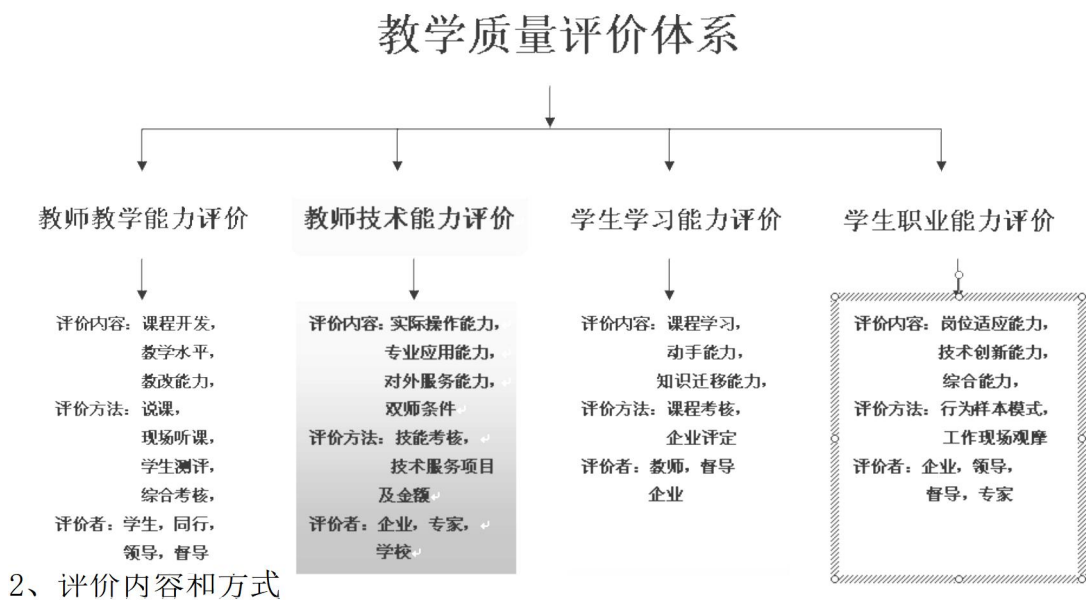
3、工作实践教学。即学生工作所在单位的场所，园林技术（五年制）专业教学利

用学生在自身工作单位真实情境中，学生作为工作群体的一员在真实的职业活动中担任职员来完成专业课程实训，最终完成相应课程的实训考评鉴定。

（五）教学评价

1、依据和思路

依据“模块菜单、循环实训”工学结合人才培养模式的需要，从“教”与“学”两个层面进行园林技术（五年制）专业教学质量的评价。“教”即评价教师的教学质量，“学”即评价学生能力水平，通过“教”与“学”两方面的评价（见下图），促进教学相长，提高专业整体教学质量和水平。



（1）教师的教学质量评价

主要考察教师的教学能力和教师的技术能力。教学能力评价的内容以课程开发、教学水平、教改能力等为主，通过说课、现场听课、学生测评、综合考核等进行成绩评定，评价者由领导、同行、督导、学生组成。技术能力评价的内容以实际操作能力、专业应用能力、对外服务能力、双师条件等为主，通过技能考核、技术服务项目及金额等进行成绩的评定，评价者由企业、专家、学校组成。

（2）学生的能力水平评价

主要考察学生的学习能力和职业能力。学习能力评价的内容包括课程学习、动手能力、知识的迁移能力等，通过课程考核、企业评定进行成绩的评定，评价者由教师、督导、企业组成。职业能力评价的内容包括岗位适应能力、技术创新能力、综合能力等，通过行为样本模式、工作现场观察进行成绩评定，评价者由企业、领导、督导、专家组成。

3、教学质量评价标准

依据园林技术（五年制）专业教学质量评价体系内涵要求，教师教学质量评价分课堂教学水平、实训教学能力、教学成果由三个部分进行，总分 100 分，其中，课堂教学水平占 40 分，实训教学能力占 30 分，教学成果（课程开发、教改能力、帮教活动等）占 30 分。

4、学生的能力水平评价标准

（1）理论学习效果评价方式

本专业的各门主要专业课在评价方式上采取了灵活多样的方式，主要包括：卷面笔试、作业、课堂出勤、上机操作考核等。随着评价方式的多样化，适应不同学习方法的学生有了展示自己学习效果的最佳选择方式，最直接的效果就是极大的提高了学生的学习积极性，同时也能够真实反映学生的学习情况，并及时掌握学生专业学习的长处所在，使教师能够尽量做到针对性培养，以利于学生今后的就业方向。

（2）实践学习效果评价方式

① 实习（实训）评价

实习(实训)项目训练效果的评价仅靠实习报告的完成情况是不能反映学生实习(实训)的技能水平，并且大量存在实习报告抄袭、弄虚作假的情况。所以在实习（实训）评价方式上我们采取了实习报告与实践操作水平相结合、实训过程与仪器熟悉程度考查相结合、多种实习（实训）项目备选考核、实习（实训）项目熟练程度考核形式，如实

反映学生对各项实习（实训）项目的技能水平。

② 毕业实习评价

毕业实习考核方面除了传统的由学生撰写实习报告上交评定成绩的方式外，占有评价重要份额的是实习单位（企业）对学生的综合评价，包括学生在实习场所的学习态度、工作态度、人际关系、道德修养等方面的考核。实习结束后，学生除了要提交实习日记、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次、多方面的评价方式。

学生的能力水平评价一般安排在第六学期进行，每位学生只进行一次评价。在评价时成绩的计算公式为： $\text{课程平均理论考试成绩} \times 50\% + \text{平均实训考核成绩} \times 30\% + \text{顶岗实习成绩} \times 20\%$ ，所得结果即反映学生能力水平，90 分以上为优秀，80—89 分为良好，70—79 分为中等，60—69 分为合格，60 分以下为不合格。评定结果由系计入学生学籍档案。

（六）质量管理

工作者基于学院级教学质量监控体系，结合本专业特点，针对专业实践教学的特点，进行必要的补充，形成与学校教学质量监控相互呼应，该体系由专业建设质量标准体系、监控与保障体系及评价标准体系三部分构成。

1、园林技术（五年制）专业人才培养各环节质量标准

基于专业建设的各个培养环节，制定了人才培养素质培养标准、专业教学环节质量标准、毕业实习质量标准和课程教学质量标准等，确保实现专业教学培养目标与社会对专业人才需求目标的一致性，使之成为指导专业各教学环节的目的性、规范性、操作性文件。

2、教学质量评价标准体系

基于专业建设标准，制定了评价主体由学校、学生、用人单位三方构成的，评价内容涵盖了毕业生就业率及就业质量、“1+X 证书”的获取率、专业综合实践教学质量、专兼职教师教学质量等专业综合实践教学及毕业环节等过程性评价标准，形成了与工学

结合人才培养模式下多元化教学质量评价标准体系。

3、教学质量监控与保障体系

针对人才的培养各环节组建相应的组织机构,制定管理职责、管理程序和管理制度,构建专业教学质量保障体系。最大限度地发挥行业企业专家在专业人才培养模式改革、人才培养方案的制定、基于工作过程导向系统化课程开发,课堂、实验实训、尤其加强了专业顶岗实习过程监控与管理,确保教学效果,提高人才培养质量。

本体系依据以就业为导向,服务为宗旨的原则,坚持校企共建、共管、持续改进的指导思想,及时将监控、测评获得的信息进行反馈,确保专业人才培养目标需求与市场需求相接轨,课程内容与职业岗位能力相接轨,学生能力与企业用人要求相接轨。及时修订教学质量保障体系,从而使整个系统形成循环、动态、开放、不断完善的系统。

十、毕业标准

通过五年学习,完成本专业人才培养要求的全部课程内容,学生毕业前应获得 248 学分方能毕业,其中:公共基础课程 89 学分,专业基础课程 32 学分,专业核心课程 24 学分、专业选修课程 44 学分,综合实践课程 59 学分。

附件 1:

2022 级园林技术（五年制）专业课程设置与教学安排表

课程分类	序号	课程名称	考核方式		课程类型	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期周学时分配										备注		
			考试	考查						第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年				
										16	17	17	17	17	17	17	24	24	16			
公共基础课	必修课	1	中国特色社会主义	√		B	2	32	24	8	2											
		2	心理健康与职业生涯		√	B	2	34	26	8		2										
		3	哲学与人生		√	B	2	34	26	8			2									
		4	职业道德与法治		√	B	2	34	26	8				2								
		5	历史		√	A	4	68	68	0			2	2								
		6	语文	√		A	8	132	132	0	4	4										
		7	数学	√		A	8	132	132	0	4	4										
		8	英语	√		A	8	136	136	0			4	4								
		9	信息技术		√	B	4	68	40	28			2	2								
		10	公共艺术		√	B	2	32	24	8	2											
		11	体育		√	B	8	134	8	126	2	2	2	2								

课程分类	序号	课程名称	考核方式		课程类型	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期周学时分配										备注	
			考试	考查						第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年			
										16	17	17	17	17	17	17	24	24	16		
	12	思想道德与法治		√	B	3	46	40	6					2	2						第六学期第八周结课
	13	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	√		B	2	34	28	6						2						
	14	大学生心理健康教育		√	B	2	34	26	8					2							
	15	军事理论		√	A	2	34	34	0					2							
	16	体育与健康		√	B	6	102	6	96					2	2	2					每学期开展一次健康教育知识教育
	17	大学英语	√		A	4	68	68	0					4							
	18	计算机应用基础	√		B	4	68	24	44						4						

课程分类	序号	课程名称	考核方式		课程类型	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期周学时分配										备注		
			考试	考查						第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年				
										16	17	17	17	17	17	17	24	24	16			
	19	大学语文		√	A	2	34	34	0					2							中华传统文化专题讲座不少于8学时	
公共选修课	限选课	20	就业指导		√	B	2	32	28	4										2	创新教育不少于10学时	
		21	形势与政策		√	A	1	32	32	0					讲 座	讲 座	讲 座				讲座	一个代码,记一次成绩
		22	应用文写作		√	A	2	32	32	0										2		

课程分类	序号	课程名称	考核方式		课程类型	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期周学时分配										备注	
			考试	考查						第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年			
										16	17	17	17	17	17	17	24	24	16		
公共选修课	23	大学美育		√	A	1	16	16	0							2				开八周	
	24	职场通用英语		√	A	2	34	34	0						2						
	25	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		√	B	3	48	40	8							2					
	26	国家安全教育		√	A	1	18	18	0	第六学期开，以网络教学方式开展。											
	27	党史国史教育		√	A	1	16	16	0	第七学期开，以网络教学方式开展。											
	28	劳动教育概论		√	A	1	16	16	0	采用线上线下相结合方式开展											
	小计						89	1500	1134	366	14	12	12	12	14	12	6	0	0	4	
	1	形体舞蹈		√	B	2	34	8	26	根据学院统一安排开设											
	2	太极拳		√	B	2	34	8	26												
	3	恋爱心理学		√	A	2	34	34	0												
	4	影视作品赏析		√	A	2	34	34	0												
	5	大学生礼仪与形象设计		√	A	2	34	34	0												

课程分类	序号	课程名称	考核方式		课程类型	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期周学时分配										备注
			考试	考查						第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年		
										16	17	17	17	17	17	17	24	24	16	
	5	大学生礼仪与形象设计		√	A	2	34	34	0											
	小计					10	170	144	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
专业基础课程	1	植物生态基础	√		B	4	64	44	20	4										
	2	园林美术		√	B	4	64	20	44	4										
	3	园林树木	√		B	4	68	28	40		4									
	4	园林花卉	√		B	4	68	28	40		4									
	5	园林制图	√		B	4	64	20	44	4										
	6	园林测量		√	B	4	68	28	40			4								
	7	计算机辅助设计	√		B	4	68	28	40			4								
	8	园林设计基础	√		B	4	68	40	28		4									
		小计					32	532	236	296	12	12	8	0	0	0	0	0	0	0
专业核心课程	1	园林植物栽培与养护	√		B	4	68	28	40				4							
	2	园林绿地规划设计	√		B	4	68	28	40				4							

课程分类	序号	课程名称	考核方式		课程类型	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期周学时分配										备注	
			考试	考查						第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年			
										16	17	17	17	17	17	17	24	24	16		
	3	苗木生产与经营	√		B	4	68	48	20							4					
	4	园林工程	√		B	4	68	30	38						4						
	5	园林工程招投标与预决算	√		B	4	68	30	38						4						
	6	植物景观配置	√		B	4	68	30	38					4							
		小计					24	408	194	214	0	0	0	8	4	4	8	0	0	0	
专业选修课	限选课	1	市场营销	√		A	4	68	68	0					4						
		2	花卉装饰技术		√	B	4	68	28	40			4								
		3	植物组织培养技术		√	B	4	68	28	40					4						
		4	效果图制作	√		B	4	68	40	28				4							
		5	园林施工图设计与制作		√	B	6	96	30	66										6	
		6	设计表达与提案	√		B	6	96	30	66										6	
		7	地理信息系统与遥感技术	√		B	4	68	48	20							4				
		8	园林工程资料编制		√	B	4	68	30	38							4				

课程分类	序号	课程名称	考核方式		课程类型	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期周学时分配										备注	
			考试	考查						第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年			
										16	17	17	17	17	17	17	24	24	16		
公选课	9	建设规范及法规	√		A	4	68	68	0									4			
	10	园林病虫害防治		√	B	4	68	40	28						4						
		小计				44	736	410	326	0	0	4	4	4	8	8	0	0	16		
	1	园林赏析			A	2	34	34	0	根据学院统一安排开设											
	2	色彩心理学			A	2	34	34	0												
	3	花艺赏析			A	2	34	34	0												
	4	家庭绿植养护			A	2	34	34	0												
	5	绳艺制作			B	2	34	24	10												
		小计				10	170	160	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	综合实践课程	1	军事技能		√	C	2	60	0	60	(2)										
2		入学教育								(1)											
		劳动教育		√	C	8	240	0	240	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)		(1)			

课程分类	序号	课程名称	考核方式		课程类型	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期周学时分配										备注	
			考试	考查						第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年			
										16	17	17	17	17	17	17	24	24	16		
	3	岗前教育														(1)					
	5	岗位实习		√	C	48	1440	0	1440								(24)	(24)			假期计入实习时间
	6	毕业设计(论文)		√	C	1	30	0	30											(1)	
	7	职业技能鉴定																		(1)	
		小计				59	1770	0	1770	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
合计(周课时)						248	4946	1974	2972	26	24	24	24	22	24	22	0	0	20		
实践:理论			1.51																		
总计/合计			4946																		

附件二

关于园林技术（五年制）专业 人才需求与专业改革的调研报告

一、园林技术（五年制）专业人才需求与专业调研基本思路与方法

随着科技发展和生产力水平的提高，用人单位对人才的需求和选择也不断发生着变化。在深入了解企业用人标准和需求规律的基础上对专业人才培养方案进行改革和重新构建是职业院校生存和发展的基础。为此，风景园林系通过收集行业发展和动向资料和信息，采用座谈、电话等多种形式对企业和应往届毕业学生、家长、与专业相关的单位、院校进行访谈，收到一定良好的结果。本次调研采取以下方法和思路：

1、文献法：通过检索文献、理论研究的相关成果进行梳理，收集有参考价值的信息并进行整理，比对分析国内园林技术（五年制）及相关专业对于人才培养模式的特色和亮点，探讨我系园林技术（五年制）专业人才培养模式的改革策略。

2、企、校走访调研法：对园林相关的企业人才需求和培养规格和要求进行深刻访谈，归结出我院园林技术（五年制）专业存在的问题，为优化人才培养模式提供理论支撑。

3、综合比较法：在查阅文献和走访调研的基础上，综合比较和分析，提出园林技术（五年制）专业人才培养模式改革和优化的策略。

二、关于园林技术（五年制）专业人才需求调研：

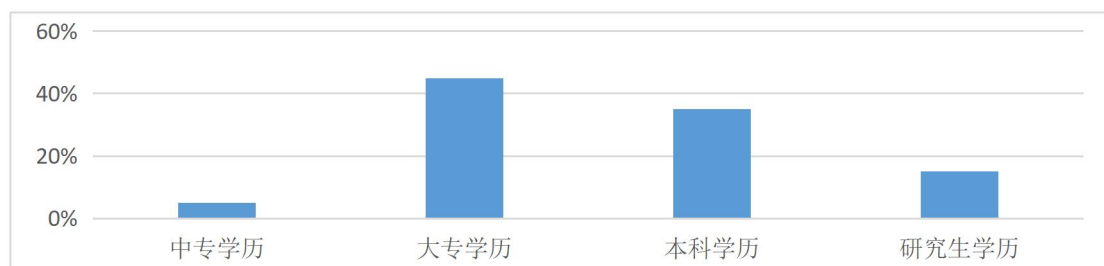
（一）园林技术（五年制）专业行业发展现状与趋势

伴随着我国城市化进程的推进及普及，以及多年来城市园林、公园、绿地的建设，园林行业已经从过去粗放式的发展模式转变为注重园林建设在生态环保方向的作用的精细模式，这就对园林行业的模式以及相关的设计、建设、质量、管理与科研提出了新的更高的要求。

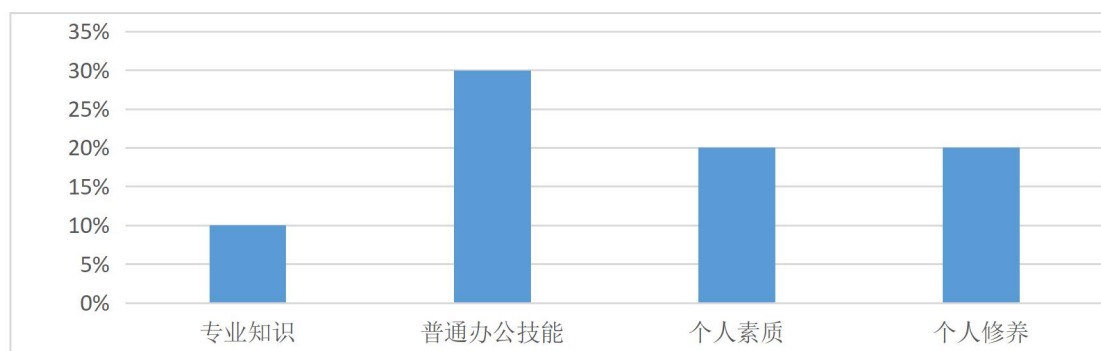
（二）园林技术（五年制）专业社会调研与岗位分析

通过走访和访谈 20 多家与我院园林专业相关的企事业单位，就学历要求、专业技能、职业素养、课程建议等几个方面进行了总结和分析。

企业对不同学历人员需求



从上表中可以看出，企业对于大专和本科学历人才的需求较为强烈，而对于中专学历和研究生学历因为其本身的局限性，反而需求并不是非常强烈，值得一提的是近年来大专学历的学生在实操和动手能力方面的优势越来越淡化。



从上表中可以看出，在对于学生所具备能力和素质方面，专业知识和技能比重较轻，主要是近年来课程内容和技能培训与社会和企业联系不紧密有着直接的关系。相反企业对于普通办公技能以及个人素质和修养的要求越来越看重。

三、园林技术（五年制）专业现状调研

1、园林技术（五年制）专业点分布情况

据不完全统计，全国设置园林技术（五年制）专业(含相近专业)有 80 多所高校，每年可以提供 5600 余毕业生。其中在宁夏区内真正设置园林技术（五年制）专业的院校有 5 所，其中本科类 2 个，高职高专类 3 所。宁夏职业技术学院开设了园林技术（五年制）专业；宁夏建设职业技术学院开设了园林工程技术与园林工程技术两个专业；宁

职与建院开设的园林专业以工程管理、规划设计为特色；宁夏大学和银川能源学院均开设了园林本科专业，而我校开设的园林技术（五年制）专业直接归口于风景园林系，主要是以园林植物栽培、养护管理、规划设计、概预算及招投标为特色。

2、园林技术（五年制）专业招生与就业岗位分布情况

我院园林技术（五年制）专业近三年来高职毕业生分别为 2016 级园林技术（五年制）毕业生 66 名、2017 级园林技术（五年制）毕业生 38 名、2018 级园林技术（五年制）毕业生 20 名，合计 124 名。根据我系对毕业生的跟踪和电话回访，目前的 124 名毕业生就业岗位情况如下表 4。

表 4 毕业生岗位分布情况

岗位属性	职业岗位	比例
事业	园林局、研究所、学校、林业局等	<3%
企业	施工员、监理、图纸设计、花艺、资料员、工程概预算、规划设计、 总监、绿地景观设计等	68%
自主创业或转行	快递、汽车销售、超市、保险、营销等	25%
待业	无业	<4%

从调查的数据来看，68%的毕业生在园林技术（五年制）行业发展，且工作相对比较稳定，工作范围对应的岗位是施工员、监理、图纸设计、资料员、工程概预算、规划设计、总监、绿地景观设计等；也有 25%的学生转行或选择自主创业，没有从事园林技术（五年制）行业，涉及的行业是快递、汽车销售、超市、保险、营销等，这两项占主导；个别毕业生进了林业局或事业单位，但并没有正式事业编制，还有一些毕业生在家待业。并且近年来毕业后不参加工作的情况有上升趋势。

3、园林技术（五年制）专业教学情况及存在的问题

（1）实践环节严重不足

职业教育重视的是能力本位教育，而不应该被忽视，依然存在教学环节中重视理论

教学，忽视实践教学的倾向。根据园林技术（五年制）专业的工作性质，在教学中必须重点突显实践环节，理论知识够用即可，二者比例应接近 1:1。其二，由于学院实行副教授以上职称弹性坐班制，导致没课的教师无法到行业企业进修和实践锻炼，也间接的导致了教师无法和行业发展接轨，实践课堂上传授给学生的依然是陈旧过时的实践方法和知识，更不能出色而有效的完成实践教学环节。

（2）培养目标定位模糊

学生需要掌握什么技能？掌握到什么程度？未来就业方向？等这些问题必须要有清晰的定位。只有定位清楚了，学生才有方向的学习。培养目标应该对人才要达到的目标做出预测性的判断，及时对未来产业变化的预测，由此而设定培养目标。

（3）课程设置及教材建设滞后

教材的内容应与岗位对应的工作过程相一致，这样才能教出合格的高职毕业生。教材建设是以高职课程改革为基础的，而课程改革的成果最终必定转化到教材建设上。教材版本虽多，但是真正有价值的少，内容也没有及时的更新，更无法做到专业引领行业；教材建设仍以理论和纸质教材为主，缺少高职特色。

（4）教学模式落后，亟待改进

传统的以传授知识和训练技能为目标的教学方式已不能承担起关键能力培养的任务，这种方法以教师传授和学生记忆理解为主，对实践能力培养仅仅表现在增加一些实践环节而已，因而使得理论教学和实践教学往往处于脱节状态。这是目前我院高职教育年限短、简单移植了普通中职教育教学模式，而这样培养出的学生，不了解企业生产实际，不具备独立完成企业真实的工作任务的能力，很难满足企业对技能型人才的需求。所以，要实现专业与行业企业无缝对接，培养现代园林技术（五年制）专业及产业结构需要的高技能人才，人才培养模式改革势在必行。

（5）校企合作的长效机制尚待建立

由于校企合作的长效机制没有建立，企业参与教育教学的积极性不高，在人才培养方案的修订、校内生产实习与实训基地建设、“双师”素质教学团队的培养、课程标准制订、工学结合特色教材开发、顶岗实习管理等方面，企业参与的深度和广度依然不够。

（6）师资队伍不太合理，生源素质不高

师资队伍普遍存在的现象是缺乏具有实践经验的教师，企业实践教师参与严重不足。尽管职业教育“双师型”教师队伍建设有了很大发展，但从总体上看，仍落后于职业教育发展的要求。

近几年看来，园林技术（五年制）专业的生源表现出基本素质偏低，来源多样，差异较大的特征。相关研究证实，参考我国现行的高职招生政策中关于高职生的来源，主要包括中职毕业生、普通初中毕业生、普通高中毕业生三种类型。它们各有优缺点，但是由于学习阶段不同、教育内容的区别，放在一起相比就会参差不齐。从理论程度上比，普通高中生的最高，从技能水平上比，中职的显然最高，而初中毕业生，在职业素质上比不过中职生，在理论水平上远不如普通高中毕业生。在高职生源中，中职毕业生是最复杂的一个群体，因为中职生的来源一样是参差不齐。从一定程度上讲，生源质量严重影响了专业的人才培养质量。

四、园林技术（五年制）专业教学改革建议

（一）园林技术（五年制）专业培养目标调整建议

高素质的人才，不仅要有扎实的专业技能，更重要的是要有良好的职业道德素养。良好的职业道德行为可以帮助一个人提升和实现个人价值。目前高职院校就读的学生大多数都是90后，尤其是独生子女，父母忽视了在道德教育和吃苦精神等方面的教育。通常在学校里表现出学习不用功、缺乏上进心、自私狭隘，对未来职业劳动和生活缺少信心等现象。因此，职业教育必须将这部分缺憾尽可能的进行补偿，在培养目标中应明确加强职业素养模块。

打破传统观念，明确园林技术（五年制）专业的职业特点，以专业核心技能训练为主线，将动手操作贯穿于培养全过程。园林技术（五年制）专业是一个职业特点明显的专业，与生产实践结紧密合。园林技术（五年制）专业的职业特点体现在园林植物生产、植物景观营造与设计、工程造价与施工、项目组织与实施、招投标预决算、项目洽谈等实践性很强的领域中。因此，园林技术（五年制）专业必须打破传统的观念，依据园林行业的职业特点，将人才培养方案涉及核心技能模块课程作为人才培养的主线，主次分明，加大实践比例。在核心技能课程教学中，采用多种教学模式，将学生的动手操作环节贯穿于整个培养过程。动手能力是目前企业最为看重的职业能力之一，也是企业在选择是否留用或晋升员工时，最为看重的因素之一。因此，动手操作能力应纳入到园林技术（五年制）专业人才培养技能目标中。

培养目标应加大实践课程环节，开展校企深度合作，实现人才培养规格与企业需求紧密衔接。实践课程太少是目前职业院校学生就业困难的主要因素之一。坚持“理论够用，实践为重”的原则，加大园林技术（五年制）专业实践课程。每一个教学单元都需要改进，采用多种课程教学方法，以能力为中心，注重从“教”转向“教、学、行”并举。主动而广泛的开展校企合作，邀请企业或行业技术专家为学生授课，将专业实用技术带给学生，同时积极派遣专业教师到企业挂职锻炼。在实现校企角色互换的过程中，使得学生能够及时掌握企业工作内容，也迅速提升了教师的实践教学能力，真正实现了校企互惠、人才培养与企业需求相互衔接的培养目的。

重视学生的个性发展，提升综合能力，推进学生的全面发展。高等职业教育的人才培养模式发展趋势是“能力本位”进而发展为“素质本位”，培养学生的综合素质为本位的高等职业教育将是我们追求的人才培养模式。人才培养得以实现的主体是学生，学生在校学习的重要目的就是获得个人的综合发展。英国 BTEC 人才培养模式强调学生在教学过程中处于中心地位，提倡学生的个性充分发挥，鼓励学生独立思考，把通用能力

和专业能力相结合作为人才培养的目标。通用能力就是学生的综合能力体现。因此，园林技术（五年制）专业的人才培养目标应重视每个学生的个性发展，提升学生的综合能力，推进学生的全面发展，这包括体力、智力、个性和交往能力等。

（二）园林技术（五年制）专业课程设置建议

1、以培养目标及规格为核心建立课程体系

教学的课程体系可分为三块:即理论教学体系、实践教学体系、素质教育体系。根据上述目标和原则，基础课程应该把真正属于基础性的内容精选出来，专业课程要把与专业有关的现代高新技术知识及时充实进去，充分考虑把那些最必需的知识教给学生，这样，既能保证传授最基础的内容、最新的技术知识，又能腾出一定的时间使学生接受更多的动态性知识，让学生学习和掌握一些具有应用潜力和再生作用、能为学生适应未来变化、服务知识经济的知识和本领。

2、注重校本教材开发与建设

教材的开发与建设是教学设计取得成功的关键，校本教材需要明确使用对象和层次、理清楚使用者社会需求的“专业群”“岗位群”“职业群”范围。教材设计的教师需要精通该学科的基本理论知识、操作技能，对技术性问题做出准确性判断；业务水平高、有广博的文化知识素养、开拓的视野；了解该学科的最新发展态势，能够即时更新教材内容；掌握各种研究方法、能够鉴别教材内容、文字功底深厚、有将知识条理化、系统化的能力。

（三）园林技术（五年制）专业教学改革建议

1、以岗位职业能力的形成和综合素质的提高为导向进行教学设计

使学生具备从事一种或一类职业的能力，必须要形成以培养学生职业能力和综合素质为宗旨的具有高职特色的专业教学设计模式。从人才的社会需求分析调查和职业岗位(群)分析入手，分解出哪些是从事岗位(群)工作所需的综合能力与相关的专项能力，然

后从理论教学到技能教学，从内部条件到外部环境，从教学软件到教学硬件，对专业教学进行全面系统的规划。

2、探究教学模式，改进教学过程与方法，加强实践教学环节

强调以学生为中心。学院教师基本上还在延续着以“教师为主，学生为辅”的传统教学方式。开展以“学生为中心”的教学活动，促进教学质量。采取现场教学、生产教学、翻转课堂和案例教学等形式，让学生更容易接受知识。采用多种教学手段。采用多媒体教学、微课、微信公众平台等信息手段，丰富学生学的过程。

（四）园林技术（五年制）专业师资与实训条件配置建议

校内实训场所是学生动手操作和实施实践环节的必要场地。学院需不断优化配置资源，建立专业与岗位需求紧密衔接的实训场所，让学生的学习过程走出课堂，走进实训场，在开展实训、实习的过程中，掌握实用操作技能。校内实训基地建设的基本要求如下：提供真实的职业岗位环境。在要求掌握较强的实用技术、实际经验和职业技能，特别强调岗位操作技能的熟练程度、方法技巧的应用程度等。要求学生掌握上岗前所需的基本知识和技能。依据专业类别，建立贴近生产与技术的实训室、实训车间或场地。

在师资队伍建设方面，建议本专业聘请企业骨干技术讲师、实训讲师或实践教师数名，有效保障园林技术（五年制）专业人才培养的全面性。